

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры**

**Л.А.ЯШКОВА**

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Методические материалы  
к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы  
студентов 4-го курса бакалавриата,  
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя про-  
филями подготовки - Начальное образование, Дошкольное образование)**

Славянск-на-Кубани  
Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
2018

**ББК 88.6**

**П 863**

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 4 от 19.04.2018 г.

***Рецензент:***

Кандидат психологических наук, доцент

***О. В. Исаакян***

**П 863 Яшкова Л.А.**

**Основы вожатской деятельности:** методические материалы к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки - Начальное образование, Дошкольное образование)

Л.А.Яшкова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. университета в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 35 с.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачету.

Издание адресовано студентам 4-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки - Начальное образование, Дошкольное образование).

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 88.6

© Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

## Оглавление

1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	6
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	6
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	6
2.3.3 Лабораторные занятия.....	7
2.4 Примерная тематика курсовых работ.....	7
2.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
3. Образовательные технологии.....	10
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	10
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации..	10
4.1 Вопросы для устного опроса.....	10
4.1.1 Вопросы для письменного опроса.....	11
4.1.2 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.....	11
4.1.3 Задания для самостоятельной работы студентов.....	19
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	19
5. Методические рекомендации для получения консультации.....	20
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	21
6.1 Перечень информационных технологий.....	21
6.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.....	21
6.3 Перечень информационных справочных систем.....	21
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>22</b>
Основная литература.....	22
5.1 Основная литература:.....	22
5.2 Дополнительная литература:.....	22
5.3. Периодические издания:.....	23
Интернет-ресурсы.....	23

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Формирование коммуникативных компетенций младших школьников» является:

- теоретически обосновать комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное развитие коммуникативной компетенции у младших школьников в процессе обучения.
- на основе теоретического и практического аспектов разработать комплекс мероприятий по формированию коммуникативной компетенции младших школьников.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Формирование коммуникативных компетенций младших школьников» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на научно-исследовательский и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- формирование у студентов знаний о сущности педагогической деятельности и ее ценностных характеристиках в работе с детьми младшего школьного возраста по развитию коммуникативных компетенций.
- формирование у будущих воспитателей и учителей начальных классов представления о профессиональном мастерстве и педагогической культуре личности.
- формирование у студентов понятий об основных направлениях педагогических исследований.
- осуществление диагностик сформированности коммуникативных компетенций у младших школьников.
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.
- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными психолого-физиологическими особенностями младших школьников по формированию коммуникативных компетенций.
- применение современных средств оценивания результатов обучения.
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых коммуникативных компетенций у младших школьников.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Формирование коммуникативных компетенций младших школьников» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Формирование коммуникативных компетенций младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Практикум по выразительному чтению».

Дисциплина «Формирование коммуникативных компетенций младших школьников» является одной из дисциплин вариативного цикла и аккумулирует в себе все полученные сту-

дентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Формирование коммуникативных компетенций младших школьников» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Моделирование образовательных программ», «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми», «Коррекционная работа с детьми», «Методика разработки и реализации программ нравственно-эстетического воспитания детей», «Основы организации работы с детьми во внеурочное время» и других.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
4	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, способы и приемы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся;</li> <li>- специфику педагогического общения и взаимодействия в коллективе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать эффективное сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия;</li> <li>- развивать личные лидерские и коммуникативные компетенции;</li> <li>- создавать благоприятную среду для развития творческих способностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами определения психологической совместности обучающихся, их творческого потенциала;</li> <li>- навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе (команде);</li> <li>- методами и приемами, стимулирующими и поддерживающими активность обучающихся.</li> </ul>

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Концептуальные идеи формирования коммуникативных компетенций младших школьников	Проблемы формирования коммуникативных компетенций у младших школьников. Методы формирования коммуникативных компетенций. Этапы формирования коммуникативных компетенций. Приемы формирования коммуникативных УУД. Причины трудностей при формировании коммуникативных умений.	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Формирование коммуникативных компетенций в начальной школе в процессе обучения	Что же такое «Коммуникативные компетенции»? Методы формирования коммуникативных компетенций. Причины трудностей при формировании коммуникативных умений.	К, ПР
2	Психолого-педагогические условия формирования коммуникативных компетенций у младших школьников	Требования к условиям основной образовательной программы начального общего образования реализации ООП. Основные формы сопровождения Консультирование, развивающая работа. Диагностика, профилактика, коррекционная работа. Экспертиза, просвещение Основные направления психолого-педагогического сопровождения. Сохранение и укрепление психологического здоровья. Основные направления психолого-педагогического сопровождения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Формирование коммуникативных навыков.	У, ПР

3	Формирование коммуникативных компетенций во внеурочной деятельности в начальной школе по ФГОС	Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Организации внеурочной деятельности. Требования стандарта к организации ВУД Цель внеурочной деятельности. Как разработать модель внеурочной деятельности школьников. Программы организации ВУД школьников. Структура программы дополнительного образования Требование к результатам освоения дополнительной образовательной программы	К, ПР
---	---	--	-------

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, П – письменный опрос, К-кейс-задание

### 2.3.3 Лабораторные занятия

**Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены**

### 2.4 Примерная тематика курсовых работ.

1. Изучение ценностных ориентаций младших школьников.
2. Возрастно-психологические особенности развития коммуникативных способностей младших школьников.
3. Психолого-педагогические средства формирования коммуникативных способностей в младшем школьном возрасте.
4. Развивающий потенциал внеклассной деятельности в формировании коммуникативных способностей младших школьников
5. Организация и результаты диагностики коммуникативных способностей младших школьников.
6. Формирующий эксперимент по формированию коммуникативных способностей младших школьников в процессе внеклассной деятельности.
7. Результаты проведения формирующей работы и динамика формирования коммуникативных способностей у младших школьников.
8. Диагностика и формирование коммуникативных навыков в коллективе младших школьников.
9. Научно-теоретические основы сущности формирования коммуникативных умений.
10. Классификация коммуникативных навыков.
11. Коммуникативные навыки, характерные для младших школьников.
12. Формирование коммуникативных навыков младших школьников во внеучебной деятельности.
13. Работа учителя в формировании коммуникативных умений учащихся во внеучебной деятельности.
14. Диагностика уровня развития коммуникативных навыков учащихся в общении и деятельности.
15. Сравнительный анализ результатов исследования полученных на констатирующем и контрольном этапах.
16. Теоретические основы изучения развития личности ребенка младшего школьного возраста.
17. Ребенок как субъект воспитания. Сущность и пути формирования человеческой личности.

18. Особенности общения ребенка младшего школьного возраста.
19. Теоретические основы развития коммуникативных навыков в процессе изучения иностранного языка.
20. Значение коммуникативных навыков в формировании личности младших школьников.
21. Возможности уроков английского языка в формировании коммуникативных навыков у младших школьников.
22. Методический инструментарий по формированию коммуникативных навыков.
23. Опытнo-практическая работа по развитию коммуникативных навыков на уроках английского языка.
24. Анализ опыта работы учителя Малькевич С. В. в формировании коммуникативных навыков на уроках английского языка.
25. Эффективность практической работы по развитию коммуникативных навыков у младших школьников.

## 2.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическому занятию	Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: материалы II межрегиональной научно-практической конференции 14–15 апреля 2015 г. : сборник материалов / отв. ред. О.И. Ключко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 504 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5680-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429197">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429197</a>
2	Подготовка к устному опросу	Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/84354">https://e.lanbook.com/book/84354</a>
3	Подготовка к письменному опросу	Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: материалы II межрегиональной научно-практической конференции 14–15 апреля 2015 г. : сборник материалов / отв. ред. О.И. Ключко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 504 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5680-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429197">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429197</a>
4	Выполнение кейс-задания	Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/74717">https://e.lanbook.com/book/74717</a>
5	Подготовка реферата	1. Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: материалы II межрегиональной научно-практической конференции 14–15 апреля 2015 г. : сборник материалов / отв. ред. О.И. Ключко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 504 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5680-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?">http://biblioclub.ru/index.php?</a>



		<a href="https://e.lanbook.com/book/84354">page=book&amp;id=429197</a> 2. Фомина, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/84354">https://e.lanbook.com/book/84354</a>
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

Для изучения лекционного материала дисциплины «Организация воспитательной работы с детьми в летний период» применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Практикум включает двенадцать практических занятий. Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенные темы семинаров материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, мало-значительные вопросы.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. Час
1	2	3	4
1	Концептуальные идеи формирования коммуникативных компетенций младших школьников	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2

	Итого по курсу	2
	в том числе интерактивное обучение*	2*

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

##### 4.1 Вопросы для устного опроса.

1. Теоретические основы формирования коммуникативных компетенций младших школьников
2. Уточнение понятия компетенции
3. Виды коммуникативных компетенций и критерии их сформированности
4. Возрастные особенности и психолого-педагогические условия формирования коммуникативных компетенций младших школьников
5. Методические рекомендации по формированию коммуникативных компетенций у младших школьников на уроках литературного чтения
6. Место коммуникативных компетенций в структуре образовательной программы начальной школы
7. Формирование коммуникативных компетенций младших школьников на уроках литературного чтения на основе учебно-методического комплекса
8. Формирование коммуникативных компетенций через групповые и парные формы работы

##### 4.1.1 Вопросы для письменного опроса.

###### Проверяемые компетенции: ПК-7

###### Вариант 1

1. Педагогические основы формирования коммуникативных умений младших школьников.
2. Формирование коммуникативных умений младших школьников в теории отечественной педагогики.

###### Вариант 2

1. Диагностика уровня сформированности коммуникативных умений младших школьников.
2. Педагогические условия формирования коммуникативных умений младших школьников.

###### Вариант 3

1. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в процессе формирования коммуникативных умений младших школьников
2. Включение учащихся в практико-ориентированную коммуникативную деятельность.

###### Вариант 4

1. Принципы и методы формирования коммуникативных умений младших школьников.
2. Формирование мотивационно-ценностного отношения у младших школьников к коммуникативной деятельности.

##### 4.1.2 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.

1. Научно-педагогическое обоснование характера педагогического воздействия на ребенка в процессе взаимодействия с ним, научно-педагогическое обоснование системы профессиональных умений педагога, позволяющих осуществить тонкое прикосновение к личности ребенка, входящие в культуру-это ....  
(один ответ)

- 1) педагогическая технология
- 2) педагогический процесс
- 3) технология развивающего обучения
- 4) методика

2. Выберите принцип, который не относится к педагогической технологии  
(один ответ)

- 1) направленность на инициирование субъективности ребенка
- 2) направленность на содержание свободного выбора ребенка как субъекта-на ценности современной общечеловеческой культуры
- 3) направленность на отношения как результат воспитания и основной объект воспитательного процесса
- 4) направленность на эстетическое воспитание ребенка

3. В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разработали....  
(один ответ)

- 1) К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин
- 2) К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, Ш.А. Амонашвили
- 3) все ответы верны
- 4) Л.Н. Толстой, Я.А. Коменский

4. Определите, кто выдвинул теорию «функционального удовольствия» (т. е. удовольствия от самого действия, независимо от результата) как основного мотива игры...

(один ответ)

- 1) К. Бюллер
- 2) К. Гросс
- 3) Ф. Шиллер
- 4) Г. Спенсер

5. Автор, какой теории рассматривает сущность игры как основной подготовкой к серьезной дальнейшей учебной деятельности

(один ответ)

- 1) К. Гросс
- 2) Ф. Шиллер
- 3) К.Д. Ушинский
- 4) Г. Спенсер

6. Укажите, кто из педагогов видит в игре результат тенденции уже созревших и не получивших еще применения в реальной жизни функций действия

(один ответ)

- 1) Д.Н. Узнадзе
- 2) Г. Спенсер
- 3) Ф. Шиллер
- 4) К.Д. Ушинский

7. Отметьте правильный ответ. Сильнейшим средством социализации ребенка, включающее в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия их на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека - является...

(один ответ)

- 1) игра

- 2) метод
- 3) технология
- 4) образование

8. Отметьте правильный ответ. Технология, в которой педагог, является единственным личным субъектом учебно-воспитательного процесса, называется ...

(один ответ)

- 1) авторитарная
- 2) дидактоцентрическая
- 3) личностно-ориентированная

9. Отметьте правильный ответ. В какой из предложенных технологий самыми главными факторами формирования личности считаются дидактические средства, как приоритет обучения над воспитанием:

(один ответ)

- 1) дидактоцентрическая
- 2) личностно-ориентированная
- 3) авторитарная

10. Укажите, какая из предложенных педагогических технологий в школьной образовательной системе ставит личность ребенка в условия: обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий и ее развития, реализацию ее природных потенциалов ...

(один ответ)

- 1) личностно-ориентированная
- 2) авторитарная
- 3) дидактоцентрическая

11. Дополните. Автором гуманно-личностной технологии является ...

(один ответ)

- 1) Ш.А. Амонашвили
- 2) Я.А. Коменский
- 3) Л.С. Выготский

12. Отметьте правильный ответ. Итогом педагогической деятельности Ш.А. Амонашвили является технология...

(один ответ)

- 1) «Школа жизни»
- 2) «Школа 2100»
- 3) «Школа России»

13. Отметьте правильный ответ. В педагогической технологии Ш.А. Амонашвили, важную роль играет.....

(один ответ)

- 1) оценивание деятельности ребенка
- 2) верить в безграничность ребенка
- 3) защищать ребенка

14. Дополните. Авторами технологии «Полного усвоения знаний» являются американские психологи.....

(один ответ)

- 1) Дж. Кэрролл, Б. Блум
- 2) К. Фрей, Х. Паркерхерст

3) Дж. Дьюи, У. Х. Килпатрик

15. Отметьте правильный ответ. В зарубежной педагогике концепция проблемного обучения развивалась под влиянием идей известного педагога...

(один ответ)

- 1) Дж. Дьюи
- 2) Ж.Ж. Руссо
- 3) Я.А. Коменский
- 4) К.Д. Ушинский

16. Отметьте правильный ответ. Способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов:

(один ответ)

- 1) метапредметные результаты образовательной деятельности
- 2) предметные результаты образовательной деятельности
- 3) личностные результаты образовательной деятельности

17. Дополните. Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы имеем в виду образование ...

(один ответ)

- 1) организованное особо комфортным образом для детей-инвалидов
- 2) приспособленное к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями
- 3) приспособленное к дистанционному обучению всех детей
- 4) организованное на одной территории для детей с разными видами ограничений по здоровью

18. Дополните. .... обучение - это вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле...

(один ответ)

- 1) программное
- 2) программированное
- 3) модульное
- 4) компьютерное

19. Отметьте правильное определение принципа обучения - это ...

(один ответ)

- 1) основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.
- 2) основные положения какой-либо теории или концепции
- 3) механизмы реализации личностно-ориентированного обучения
- 4) педагогические условия сотрудничества, сотворчества

20. Дополните. В России впервые сформулировал (а) принципы обучения ...

(один ответ)

- 1) Крупская Н.К
- 2) Бабанский Ю.К
- 3) Ушинский К.Д.
- 4) Макаренко А.С.

21. Отметьте правильный ответ. Творческий урок и нестандартный урок - это понятия

(один ответ)

- 1) тождественные
- 2) симметричные
- 3) имеющие общую основу (пересекающиеся)
- 4) подобные

22. Отметьте правильный ответ. Технологию интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала разработал и воплотил на практике ...

(один ответ)

- 1) И.Д. Первин
- 2) В.К. Дьяченко
- 3) В.Ф. Шаталов
- 4) С.Н. Лысенкова

23. Отметьте правильный ответ. Технологию обучения младших школьников разработал (а) и воплотил (а) на практике ...

(один ответ)

- 1) В.Ф. Шаталов
- 2) В.Д. Шариков
- 3) Ш.А. Амонашвили
- 4) С.Н. Лысенкова

24. Дополните. .... - перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении

(один ответ)

- 1) технология критериально-ориентированного обучения
- 2) технология программированного обучения
- 3) технология обучения
- 4) технология обучения младших школьников

25. Определите, какой из приведенных педагогических технологий относятся описанные цели: обучающие: проведение опроса учащихся, закрепление пройденного материала и т.п.; развивающие: развитие у учащихся лидерских умений, развитие интереса к предмету; воспитывающие: повышение позитивной самооценки, Я-концепции; оптимизирующие: снижение психических затрат учителя во время урока через делегирование учащимися определенных своих полномочий - ...

(один ответ)

- 1) метод мозгового штурма
- 2) ученики-учителя
- 3) диспут
- 4) проблемное изучение материала

26. Определите, какой из приведенных педагогических технологий относятся описанные цели: сформулировать умение оценивать личностью собственных ресурсов (личностных качеств), необходимых в решении конкретной моделирующей профессиональной ситуации; формирование общенаучных и общепрофессиональных компетенций - ...

(один ответ)

- 1) проблемно-поисковые технологии
- 2) коммуникативно-диалоговые технологии
- 3) рефлексивные технологии (психотехнологии)
- 4) инновационные психолого-педагогические технологии

27. Укажите, основной набор текстовых методических материалов относящихся к кейс-технологиям

(один ответ)

- 1) метод ситуационно-ролевых игр
- 2) ситуационные задачи и упражнения
- 3) прогнозирование и развитие
- 4) анализ конкретных ситуаций
- 5) метод ситуационного анализа
- 6) метод разбора деловой корреспонденции

28. Отметьте правильный ответ. Методом контроля не является...

(один ответ)

- 1) устный контроль
- 2) компьютерный контроль
- 3) взаимооценка учеников
- 4) письменный контроль

29. Укажите, что не относится к письменному контролю ...

(один ответ)

- 1) тест
- 2) сочинение
- 3) сообщение
- 4) изложение

30. Отметьте правильное определение педагогическая технология - это ...

(один ответ)

- 1) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности
- 2) форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека
- 3) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели
- 4) практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей

31. Отметьте правильный ответ. Педагогические технологии по философской основе могут быть:

(один ответ)

- 1) авторитарные и демократические
- 2) репродуктивные и развивающие
- 3) классно-урочные и альтернативные
- 4) материалистические, идеалистические и дуалистические

32. Дополните. .... - это процесс, в ходе которого готовые знания преподносятся учащимся, с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля

(один ответ)

- 1) репродуктивное обучение
- 2) суггестивное обучение
- 3) проблемное обучение
- 4) уровневое обучение

33. Отметьте правильный ответ. Система высшего педагогического образования включает в себя такие блоки:

(один ответ)

- 1) общекультурный, психолого-педагогический, предметный
- 2) общекультурный, предметный
- 3) философский, психолого-педагогический, общекультурный
- 4) бакалавриат, магистратура

34. Укажите, что не относится к новым информационным средствам обучения:

(один ответ)

- 1) диапроектор
- 2) модем
- 3) компьютер
- 4) принтер

35. Дополните. Процессы преподавания и учения должны быть ...

(один ответ)

- 1) дискретно построены
- 2) взаимоисключены
- 3) взаимосвязаны
- 4) непрерывны и полиморфны

36. Дополните. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил...

(один ответ)

- 1) Выготский Л.С.
- 2) Якиманская И.С.
- 3) Занков Л.С.

37. Дополните. В системе педагогических технологий нестандартный урок отличается от стандартного...

(один ответ)

- 1) продолжительностью
- 2) формой
- 3) разработанной моделью
- 4) целью

38. Укажите, какое понятие не относится к теории обучения

(один ответ)

- 1) знания
- 2) навыки
- 3) воспитание
- 4) развитие

39. Отметьте правильный ответ. К видам урока не относятся ...

(один ответ)

- 1) практикум
- 2) лабораторные работы
- 3) домашняя работа
- 4) самостоятельная работа

40. Отметьте правильное определение. Педагогическая технология - это ...

(один ответ)



- 1) система функционирования всех компонентов педагогического процесса
- 2) организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями
- 3) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей
- 4) все ответы верны

41. Отметьте правильный ответ. Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века:

(один ответ)

- 1) 50-ых
- 2) 70-ых
- 3) 80-ых
- 4) 40-ых

42. Отметьте правильный ответ. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:

(один ответ)

- 1) Сластениным В.А
- 2) Пидкасистым И.П
- 3) Беспалько В.П.
- 4) все ответы верны

43. Отметьте правильный ответ. На каком этапе технологии решения педагогических задач происходит отбор имеющихся средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия ...

(один ответ)

- 1) на аналитическом этапе
- 2) на процессуальном этапе
- 3) на прогностическом этапе
- 4) на рефлексивном этапе

44. Отметьте правильный ответ. В общенаучном смысле технология рассматривается как...

(один ответ)

- 1) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве
- 2) совокупность приемов и способов получения, обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в различных областях и промышленности
- 3) все ответы верны
- 4) наука о способах производства в конкретных сферах и видах человеческой деятельности

45. Отметьте правильный ответ. Неотъемлемым свойством педагогической технологии является:

(один ответ)

- 1) целостность
- 2) оптимальность
- 3) все ответы верны
- 4) результативность

46. Дополните. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью - это:

(один ответ)

- 1) педагогическая задача
- 2) педагогическое взаимодействие
- 3) педагогическое общение

4) все ответы правильные

47. Дополните. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которые используются для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области - это:

(один ответ)

- 1) информационная технология
- 2) информационный процесс
- 3) информационная технология обучения
- 4) все ответы верны

48. Отметьте правильный ответ. К принципам обучения относят....

(один ответ)

- 1) приемы работы по организации процесса обучения
- 2) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
- 3) основные положения теории обучения
- 4) средства народной педагогики и современного педагогического процесса

49. Отметьте правильный ответ. К задачам обучения относятся:

(один ответ)

- 1) организационно-методические и гносеолого-смысловые
- 2) внутренние и внешние
- 3) воспитательные, образовательные и развивающие
- 4) коррекционные, организационные и общедидактические

50. Отметьте правильный ответ. Современными моделями организации обучения называют...

(один ответ)

- 1) модели форм и методов организации обучения
- 2) модели форм организации обучения
- 3) модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения
- 4) модели видов и форм организации обучения

#### **4.1.3 Задания для самостоятельной работы студентов.**

**Задание 1.** Разработать мероприятие для формированию коммуникативных умений, толерантности в общении, умения ориентироваться на собеседника.

**Задание 2.** Охарактеризовать психолого - педагогические условия реализации УУД НОО.

**Задание 3.** Рассмотреть основные направления психолого-педагогического сопровождения , сохранение и укрепление психологического здоровья в процессе формирования коммуникативных компетенций младших школьников.

**Задание 4.** Составить план-сетку внеурочной деятельности младших школьников по ФГОС

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной

аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

– допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

– не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

– обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

## **5. Методические рекомендации для получения консультации.**

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **6.1 Перечень информационных технологий.**

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Использование электронных презентаций при проведении лабораторных занятий.

### **6.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.**

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»

2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»

3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

### **6.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основная литература**

**5.1 Основная литература:**

1. Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: материалы II межрегиональной научно-практической конференции 14–15 апреля 2015 г. : сборник материалов / отв. ред. О.И. Ключко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 504 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5680-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429197>

2. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84354>

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учеб. пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 225 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01696-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8D7FDA0D-E431-418B-A4AD-AC818B180B7E](http://www.biblio-online.ru/book/8D7FDA0D-E431-418B-A4AD-AC818B180B7E).
2. Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.М. Елфимова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74717>
3. Саломатина, Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе : монография / Л.С. Саломатина. - Москва : Прометей, 2016. - 300 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9907452-2-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437355>

## 5.3. Периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543> ;
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663> ;
3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>;
4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>;
5. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>;
6. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4> ;
7. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903> ;  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270> ;
8. Психологическая наука и образование URL.: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>;
9. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4> ;
10. Международный журнал социальных наук. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4> ;
11. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>;
12. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4> ;

## Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. — URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. — URL: <http://e.lanbook.com> .

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB> .
4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/> .
5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru> .
6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru> .
8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .
9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/> .
12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About> .
13. **Российское образование** : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/> .
14. **Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки** [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/> .
15. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> .
16. **Academia** : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/) .
17. **Лекториум** : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv> .
18. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru> .
19. **Web of Science (WoS, ISI)** : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com> .
20. **Scopus** : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic> .

21. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>.
22. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
23. Институт развития личности Российской академии образования. – URL: <http://www.ipd.ru/>.
24. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / ИД «Первое сентября». – URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>.
25. Социальная сеть работников образования [разделы: Детский сад; Начальная школа; Школа; НПО и СПО; ВУЗ]. – URL: <https://nsportal.ru/>.
26. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: <https://nsportal.ru/lpm>.
27. Лаборатория гуманной педагогики. – URL: <https://nsportal.ru/gp>.
28. metod-kopilka.ru : библиотека методических материалов для учителя. – URL: <https://www.metod-kopilka.ru/>.
29. Спас-экстрим. Портал детской безопасности // Министерство внутренних дел Российской Федерации : Официальный сайт . – URL: <http://www.spas-extreme.ru/>
30. Takzdorovo.ru. Ты сильнее. Минздрав утверждает! : портал о здоровом образе жизни. Официальный ресурс Министерства здравоохранения Российской Федерации. – URL: <http://www.takzdorovo.ru>.



Учебное издание

**Яшкова Лариса Александровна**

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ**

Методические материалы

к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы

студентов 4-ого курса бакалавриата,

обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки - Начальное образование, Дошкольное образование)

Подписано в печать \_\_\_\_\_.

Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»

Печ. л. \_\_\_\_ Уч.-изд. л. \_\_\_\_

Тираж 1 экз. Заказ № \_\_

Филиал Кубанского государственного университета

в г. Славянске-на-Кубани

353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре

филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани

Учебное издание